

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMORA CORREIA

Escola EB 2,3/S Professor João Fernandes Pratas

MATRIZ DE EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA – 2010/2011

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º Ano

Duração da prova: 90 minutos

Competências	Conteúdos	Estrutura		Totais		Critérios de correcção
		Conhecimento Compreensão	Aplicação Análise	Questões	Cotações %	
<p>*Compreender o processo de formação do Reino de Portugal a partir do Condado Portucalense.</p> <p>*Referir acontecimentos, acções individuais e colectivas que levaram à independência de Portugal.</p> <p>*Localizar no tempo acontecimentos relevantes deste período histórico.</p> <p>*Referir factos, processos e acções relativos ao alargamento do território português.</p> <p>* Interpretar mapa e documento</p>	<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p> <p>- Ambiente natural e primeiros povos</p> <p>- A Formação do Reino de Portugal</p>	<p>I - 1</p> <p>I - 2</p> <p>I - 3</p> <p>I - 4</p> <p>I -5</p>		<p>I - 1</p> <p>I - 2</p> <p>I - 3</p> <p>I - 4</p> <p>I -5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>I-1, I-2, I-3, I-4 : certo/errado</p> <p>II-1, I I-2, I I-3, II-4 : certo/errado</p> <p>III-1, III-2, III-3, III-4 : certo/errado</p> <p>IV-1, IV-2, IV-3, IV-4: certo/errado</p> <p>I-5 / II-5/II-5/IV-5</p> <p>0-1% - Insuficiente organização de ideias; incorrecções, omissões de conteúdo e imprecisões científicas e capacidade de exprimir conceitos.</p> <p>2-4% - Alguma capacidade de organizar ideias; alguma capacidade exprimir conceitos; utilização de algum vocabulário específico da disciplina.</p> <p>5% - Capacidade de organizar ideias; capacidade de exprimir conceitos; utilização correcta do vocabulário específico da disciplina.</p>
<p>*Apontar causas, factos, acções e processos que levaram à União Ibérica.</p> <p>*Apontar causas, factos, acções e processos que levaram à Restauração da Independência.</p> <p>*Localizar no tempo acontecimentos relevantes deste período histórico.</p> <p>*Interpretar árvore genealógica e documento.</p>	<p>DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO</p> <p>- Portugal no século XIII- a vida quotidiana</p> <p>- 1383/85 – Um tempo de revolução</p> <p>- O Império Português no século XVI</p>	<p>II – 1</p> <p>II - 3</p> <p>II – 4</p> <p>II - 5</p>	<p>II - 2</p>	<p>II - 1</p> <p>II - 2</p> <p>II - 3</p> <p>II – 4</p> <p>II - 5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<p>*Apontar causas, processos, factos e consequências das Invasões Francesas.</p> <p>*Apontar causas, factos, acções e processos que levaram à revolução liberal.</p> <p>*Localizar no tempo acontecimentos relevantes deste período histórico.</p> <p>*Identificar alterações na sociedade portuguesa.</p> <p>*Interpretar mapa e documento</p>	<p>DO PORTUGAL DO SÉCULO XVIII À CONSOLIDAÇÃO DA SOCIEDADE LIBERAL</p> <p>- 1820 e o Liberalismo</p> <p>-Portugal na 2ª metade do século XIX</p>	<p>III – 1</p> <p>III - 3</p> <p>III - 4</p> <p>III -5</p>	<p>III - 2</p>	<p>III – 1</p> <p>III - 2</p> <p>III - 3</p> <p>III – 4</p> <p>III -5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<p>*Apontar causas, factos, acções e processos que levaram à Implantação da República.</p> <p>*Localizar no tempo acontecimentos relevantes deste período histórico.</p> <p>*Identificar alterações na sociedade portuguesa.</p> <p>*Interpretar mapa, texto e documento.</p>	<p>O SÉCULO XX</p> <p>- A Queda da Monarquia e a 1.ª República.</p>	<p>IV – 1</p> <p>IV - 3</p> <p>IV – 4</p> <p>IV -5</p>	<p>IV - 2</p>	<p>IV – 1</p> <p>IV – 2</p> <p>IV – 3</p> <p>IV – 4</p> <p>IV - 5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	