

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMORA CORREIA
Escola EB 2,3/S Professor João Fernandes Pratas

Matriz do Exame de Equivalência à Frequência 2010/2011
Disciplina – Ciências Naturais

Ano de escolaridade – 9º ano

Duração da prova - 90 minutos

| Competências | Conteúdos | Estrutura | Cotações | Critérios de correcção |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. • Aplicar conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. • Compreender a Ciência, numa perspectiva integradora, estabelecendo relações entre esta e as aplicações tecnológicas, a sociedade e o ambiente. | <p>I - Terra no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condições da Terra que permitem a existência de vida. <p>II - Terra em Transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra • Grandes etapas da história da Terra. • Deriva continental e tectónica de placas. • Actividade vulcânica • Actividade sísmica • Rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas: génese e constituição • Ciclo das Rochas <p>III - Sustentabilidade da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interações seres vivos – ambiente. • Fluxo de energia e ciclos de matéria. • Causas da perturbação no equilíbrio da natureza. <p>IV - Viver Melhor na Terra Saúde individual e comunitária.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores do estado de saúde de uma população. <p>Transmissão da vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases fisiológicas da reprodução. • Noções básicas de hereditariedade <p>O organismo humano em equilíbrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema digestivo • Sistema cárdio-respiratório | <p>– Itens fechados, que podem ser de resposta curta, completamento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação;</p> <p>– Itens abertos, que podem ser de resposta curta e de desenvolvimento (justificação teórica)</p> <p>Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os conteúdos e as competências que se pretendem avaliar.</p> | <p>A cotação total da prova é de 100% e tem 4 grupos.</p> <p>Ao grupo I corresponde uma cotação de 5%;</p> <p>ao grupo II corresponde uma cotação de 25%;</p> <p>ao grupo III corresponde uma cotação de 20%;</p> <p>ao grupo IV corresponde uma cotação de 50%.</p> <p>Os dados imprescindíveis à resolução dos itens são indicados no enunciado, nos gráficos, nas figuras ou nas tabelas que lhes estão anexadas.</p> | <p>- Rigor Científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A descrição da sequência de um fenómeno/processo será classificada com zero por cento (zero pontos) se não estiver integralmente correcta. <p>- Rigor na terminologia científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A utilização desadequada de termos científicos, desde que não ponha em causa a correcção da resposta, será penalizada em 0,5%. <p>- Objectividade e clareza na resposta</p> <p>- Numa escolha múltipla, se indicarem mais do que o número de alternativas solicitadas, tal será desqualificado, sendo atribuído zero por cento (zero pontos).</p> <p>- Também será desqualificado sempre que não utilizem nas correspondências as letras e números apresentados, sendo atribuído zero por cento (zero pontos)</p> <p>- Nas alíneas de verdadeiro/falso, escolha múltipla, cada resposta errada será penalizada num valor dado pela expressão: cotação total = cotação item x n (número de itens). Por exemplo, se uma alínea de verdadeiro falso, com cinco afirmações, valer 5%, a cotação de cada afirmação é de 1%, pelo que será esse o valor a descontar.</p> |