



ESCOLA BÁSICA 2,3 PROFESSOR JOÃO FERNANDES PRATAS
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência 1ª Fase 2010/ 2011

Disciplina – Ciências da Natureza
2º Ciclo do Ensino Básico

Duração da prova – 90 minutos

Competências Específicas	Conteúdos	Cotações	Estrutura	Critérios de correcção
<p>- Compreensão das relações entre as características dos organismos e os ambientes onde eles vivem.</p> <p>- Relaciona os regimes alimentares dos animais com a variedade de comportamentos que apresentam.</p> <p>- Compreensão de que a vida dos seres é assegurada pela realização de funções específicas.</p> <p>-Conhecimento da diversidade de comportamentos dos animais relacionados com a reprodução.</p>	<p>Grupo I</p> <p>- Diversidade nos animais.</p> <p>- Ambientes;</p> <p>- Habitats;</p> <p>- Regimes alimentares;</p> <p>- Reprodução.</p>	36 pontos	<p>– itens fechados, que podem ser de resposta curta, completamento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação;</p> <p>– itens abertos, que podem ser de composição curta.</p>	Ver anexo
<p>- Compreensão de que a água como material terrestre, é suporte de vida.</p> <p>-Compreensão de que o ar, como material terrestre, é suporte de vida.</p>	<p>Grupo II</p> <p>-Importância da água para os seres vivos;</p> <p>Grupo III</p> <p>- Materiais terrestres - suportes de vida:</p> <p>- Importância do ar para os seres vivos.</p>	5 pontos	<ul style="list-style-type: none">Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar.	
		15 pontos		

Competências Específicas	Conteúdos	Cotações	Estrutura	CrITÉRIOS de correcção
<p>- Relaciona a alimentação das plantas com a fotossíntese.</p> <p>- Compreensão da importância da reprodução nas plantas.</p>	<p>Grupo IV</p> <p>- As plantas e a sua importância para o mundo vivo.</p> <p>- Reprodução nas plantas.</p>	13 pontos	<p>– itens fechados, que podem ser de resposta curta, completamento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação;</p> <p>– itens abertos, que podem ser de composição curta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar. 	Ver anexo
<p>- Compreensão de que o bom funcionamento do organismo decorre da interacção de diferentes sistemas de órgãos que asseguram a realização das funções essenciais à vida.</p>	<p>Grupo V</p> <p>Grupo VI</p> <p>- O transporte de nutrientes e de oxigénio até às células.</p>	15 pontos		
<p>- Reconhecimento de que o organismo humano está sujeito a factores nocivos que podem colocar em risco a sua saúde física e mental.</p>	<p>Grupo VII</p> <p>- Micróbios – os inimigos invisíveis.</p>	7 pontos		
		9 pontos		

Observações:

- Os **dados** imprescindíveis à resolução dos itens são indicados no enunciado, nos gráficos ou nas figuras.
- Material necessário** - material de escrita.

ANEXO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À **FREQUÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- Um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação;
- As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de escolha múltipla ou de verdadeiro/falso:

- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos;
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente;
- Nas questões de verdadeiro falso a classificação será feita de acordo com o estabelecido nos critérios específicos.

Itens de resposta aberta curta e itens de resposta aberta extensa:

- Nestes itens, são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas sobre o nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração;
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e específicos a seguir apresentados:

- As respostas não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- Os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos;
- Nos itens de resposta aberta que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro I;
- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

Quadro I – Níveis descritores de classificação

Nível Descritor	
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.