



ESCOLA BÁSICA 2,3 PROFESSOR JOÃO FERNANDES PRATAS
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência 2010 / 2011

Disciplina – Ciências da Natureza

Duração da prova - 90 minutos

2º Ciclo do Ensino Básico

2ª FASE

Competências Específicas	Conteúdos	Cotações	Estrutura	CrITÉrios de correção
- Identificar relações entre a diversidade de seres vivos, seus comportamentos e diversidade ambiental.	<p align="center">Grupo I</p> <p>Diversidade nos Animais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes; - Habitats; - Factores do meio; - Revestimentos; - Locomoção; - Regimes alimentares; - Reprodução; - Factores do meio. 	14,5 pontos	<p>– itens fechados, que podem ser de resposta curta, completamente, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação.</p> <p>– itens abertos, que podem ser de composição curta .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar. 	Ver Anexo
- Reconhecer a necessidade de utilizar instrumentos adequados à sua observação. - Conhecer critérios de classificação de seres vivos.	<p align="center">Grupo II</p> <p>A Célula – unidade na constituição dos seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituição da célula; - Constituição do microscópio; - Classificação de seres vivos. 	12,3 pontos		
- Compreender que os materiais terrestres são suportes de vida. - Compreender a necessidade de preservar os materiais terrestres.	<p align="center">Grupo III</p> <p>Água:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo da Água; - Processos de tratamento da água; - Propriedades da água; - Poluição da água. 	12,5 pontos		
	<p align="center">Grupo IV</p> <p>Ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituintes do ar; - Utilização dos gases; - Poluição do ar. 	8 pontos		

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os constituintes da flor e o seu papel na reprodução. - Identificar os constituintes do fruto e compreender a sua proveniência. - Identificar os órgãos reprodutores das plantas sem flor. - Compreender as adaptações das plantas face às alterações ambientais. 	<p style="text-align: center;">Grupo V Plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituição das plantas; - Constituição da flor; - Funções da flor; - Reprodução nas plantas; - Adaptações das plantas ao ambiente. 	15 pontos		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Interpretar a Roda dos Alimentos. - Conhecer os órgãos do sistema digestivo e compreender as suas funções. 	<p style="text-align: center;">Grupo VI Alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roda dos alimentos; - Sistema digestivo do Homem. 	11,4 pontos		
<ul style="list-style-type: none"> -Explicar os fenómenos da inspiração e expiração. - Identificar órgãos e suas funções. 	<p style="text-align: center;">Grupo VII Respiração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimentos respiratórios, ar inspirado e ar expirado; - Sistema respiratório do Homem, pulmões e vias respiratórias. 	3,7 pontos		
<ul style="list-style-type: none"> - Indicar os constituintes do sangue, suas funções e os órgãos do sistema circulatório. - Descrever o trajecto do sangue no organismo. -Descrever o funcionamento do coração. 	<p style="text-align: center;">Grupo VIII O Sangue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituintes do sangue; - Constituição do coração; - Circulação sanguínea. 	6,4 pontos		

<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o funcionamento das células relativamente à obtenção de energia. - Reconhecer a necessidade da excreção e identificar os diferentes órgãos. - Identificar órgãos e suas funções. - Explicar a função dos rins. 	<p style="text-align: center;">Grupo IX <i>A Excreção:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respiração celular; - Sistema urinário; - Produtos da excreção. 	3,5 pontos		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar órgãos reprodutores. - Compreender os fenómenos da reprodução 	<p style="text-align: center;">Grupo X <i>Reprodução:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema reprodutor feminino; - Sistema reprodutor masculino; - Fecundação e desenvolvimento do novo ser. 	4,3 pontos		
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a existência de micróbios patogénicos e não patogénicos. - Conhecer barreiras de defesa do organismo e a importância das vacinas. - Compreender a importância da prevenção na saúde. 	<p style="text-align: center;">Grupo XI <i>Os Micróbios e as Agressões do Meio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Micróbios patogénicos; - Micróbios úteis; - Defesas do organismo; - Cuidados de higiene. 	8,4 pontos		

Observações:

- Os **dados** imprescindíveis à resolução dos itens são indicados no enunciado, nos gráficos, nas figuras ou nas tabelas que lhes estão anexas;
- **Material necessário** - material de escrita.

ANEXO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À **FREQUÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- Um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação;
- As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de escolha múltipla ou de verdadeiro/falso:

- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos;
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente;
- Nas questões de verdadeiro falso a classificação será feita de acordo com o estabelecido nos critérios específicos.

Itens de resposta aberta curta e itens de resposta aberta extensa:

- Nestes itens, são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas sobre o nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração;
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e específicos a seguir apresentados:

- As respostas não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;

- Os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos;
- Nos itens de resposta aberta que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro I;
- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

Quadro I – Níveis descritores de classificação

Nível Descritor	
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.