



ESCOLA BÁSICA 2,3 PROFESSOR JOÃO FERNANDES PRATAS
Matriz do Exame de Equivalência à Frequência 2010/ 2011

Disciplina – Matemática
2º Ciclo do Ensino Básico

Duração da prova – 90 minutos

| Competências Específicas | Conteúdos | Cotações | Estrutura | CrITÉrios de correcção |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Predisposição para identificar propriedades de figuras geométricas, nomeadamente, em triângulos e sólidos geométricos, bem como justificar os seus raciocínios. | - Poliedros e não poliedros - Classificação de prismas e pirâmides | 14 pontos | - itens fechados , que podem ser de resposta curta, complemento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação; | Ver anexo |
| Aptidão para realizar construções geométricas, nomeadamente, triângulos, bem como para descrever figuras geométricas. | - Segmento de recta, semi-recta e recta - Posição relativa de duas rectas no plano - Ângulos: amplitude e medição | 10 pontos | - itens abertos , que podem ser de composição curta. • Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar. | |

| Competências Específicas | Conteúdos | Cotações | Estrutura | Critérios de correcção |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Aptidão para Identificar, predizer e descrever a isometria em causa, dada a figura geométrica e o transformado. | - Reflexão, rotação e translação | 4 pontos | <p>– itens fechados, que podem ser de resposta curta, complemento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação;</p> <p>– itens abertos, que podem ser de composição curta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar. | Ver anexo |
| Ser capaz de resolver problemas, raciocinar e comunicar matematicamente em situações que envolvam contextos geométricos. | - Perímetro de polígonos regulares e irregulares. - Áreas de polígonos regulares e irregulares - Área do círculo | 13 pontos | | |
| Ser capaz de resolver problemas que envolvam a potenciação. | - Potências de base e expoente naturais - Multiplicação e divisão de potências - Propriedades das operações e regras operatórias | 10 pontos | | |

| Competências Específicas | Conteúdos | Cotações | Estrutura | CrITÉrios de correcção |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ser capaz de reconhecer o conjunto de números inteiros e racionais positivos, das diferentes formas de representação dos elementos desses conjuntos e das relações entre eles, bem como a compreensão das propriedades das operações em cada um deles e a aptidão para usá-los em situações concretas. | - Números racionais - Expressões numéricas e propriedades das operações | 15 pontos | <p>– itens fechados, que podem ser de resposta curta, completamente, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação;</p> <p>– itens abertos, que podem ser de composição curta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Os tipos de itens que constituem cada grupo são diversificados, de acordo com os objectivos e as competências que se pretendem avaliar. | Ver anexo |
| | - Percentagens | 10 pontos | | |
| | - Números inteiros - comparação e ordenação - Noção de número inteiro e representação na recta numérica | 5 pontos | | |
| Ser capaz de explorar, investigar regularidades. | - Sequências e regularidades | 7 pontos | | |
| Compreender e interpretar informação de natureza estatística Compreender as noções de frequência absoluta e relativa, assim como a aptidão para calcular estas frequências | - Tabelas de frequências - Média e moda de um conjunto de dados estatísticos - Extremos e amplitude de um conjunto de dados | 12 pontos | | |

Observações:

- Os **dados** imprescindíveis à resolução dos itens são indicados no enunciado, nos gráficos ou nas figuras.
- Material necessário** - Esferográfica, lápis, borracha, régua, transferidor e máquina de calcular.

ANEXO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À

FREQUÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- Um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação;
- As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de escolha múltipla ou de verdadeiro/falso:

- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos;
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente;
- Nas questões de verdadeiro falso a classificação será feita de acordo com o estabelecido nos critérios específicos.

Itens de resposta aberta curta e itens de resposta aberta extensa:

- Nestes itens, são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas sobre o nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração;
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e específicos a seguir apresentados:

- As respostas não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- Os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos;
- Nos itens de resposta aberta que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro I;
- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos.

Quadro I – Níveis descritores de classificação

| Nível Descritor | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1 | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |