



Agrupamento de Escolas de Samora Correia

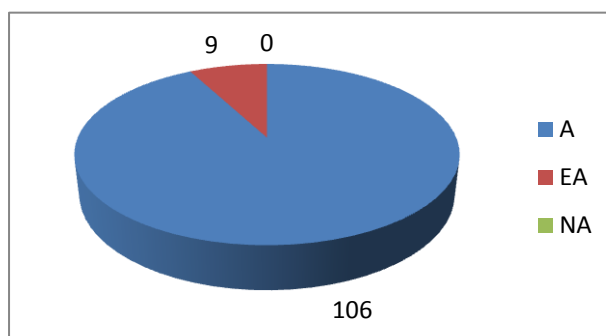
Jardins de Infância
Ano Lectivo 2010/2011

Salas: 11

Avaliação Diagnóstica - 5 anos

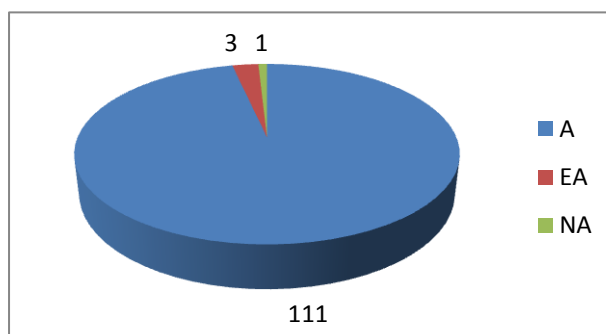
Questão 1: Pedir à criança para dizer vários dados pessoais

A	EA	NA
106	9	0



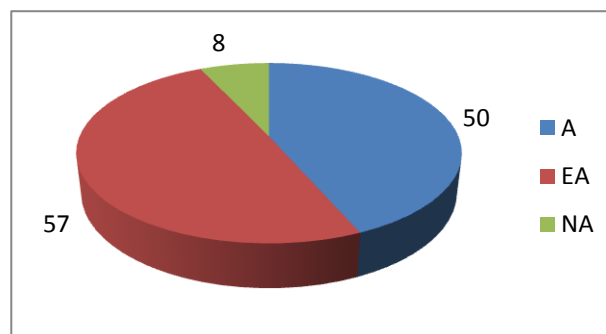
Questão 2: Pedir à criança para identificar as cores e assinalar com X as que identifica

A	EA	NA
111	3	1



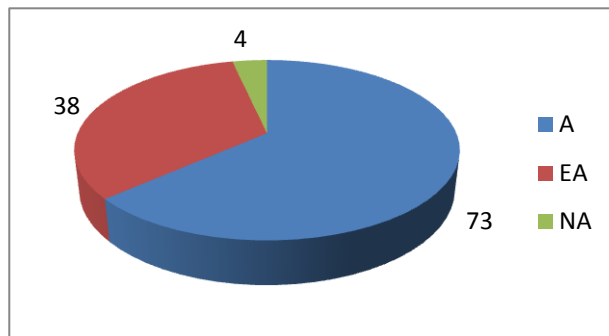
Questão 3: Pedir à criança para identificar as Figuras Geométricas

A	EA	NA
50	57	8



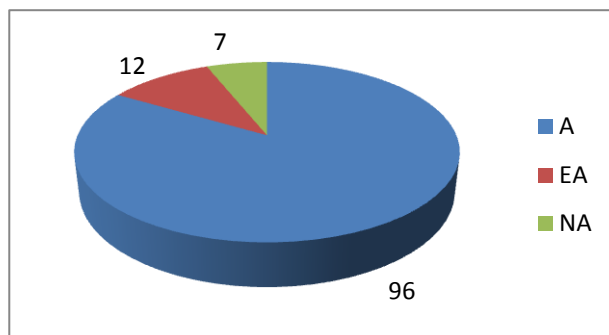
Questão 4: Pedir à criança para identificar e copiar os números

A	EA	NA
73	38	4



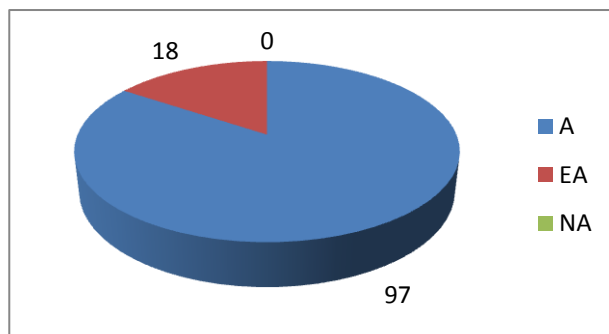
Questão 5: Pedir à criança para ligar o número à respectiva quantidade

A	EA	NA
96	12	7



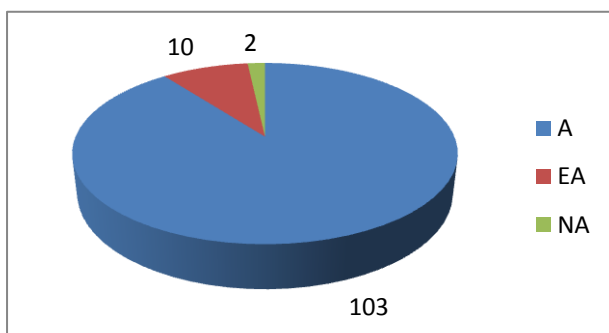
Questão 6: Pedir à criança para fazer um desenho que inclua a figura humana

A	EA	NA
97	18	0



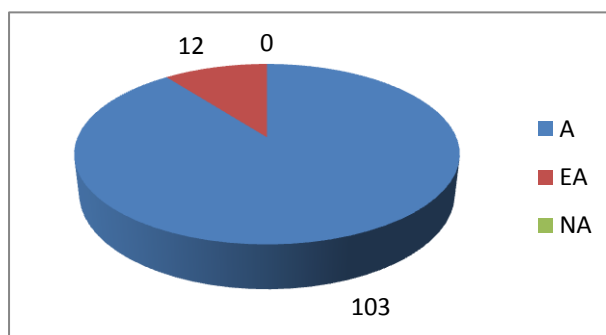
Questão 7: Pedir à criança que identifique e pinte as letras do seu nome

A	EA	NA
103	10	2



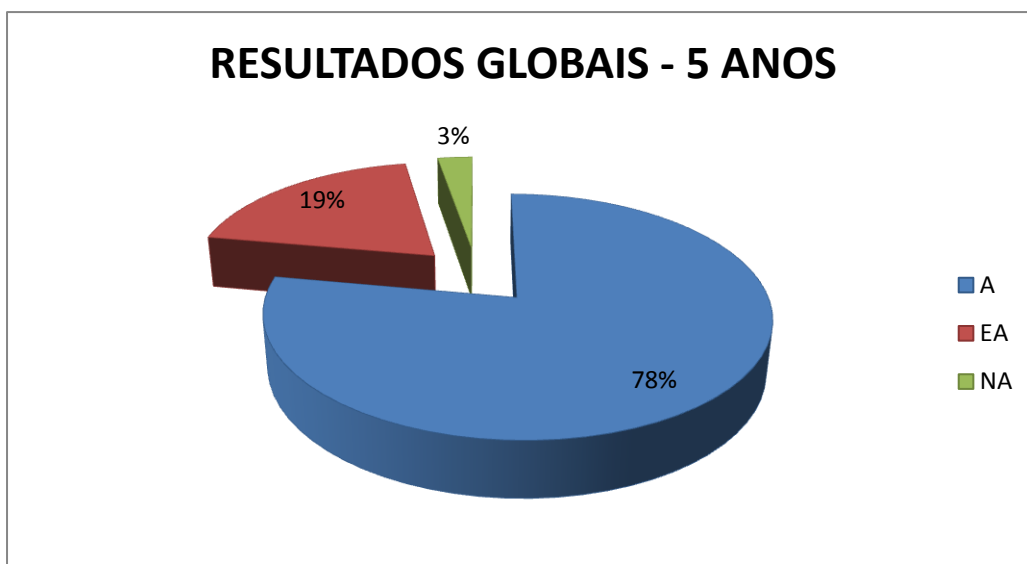
Questão 8: Pedir à criança para descrever a imagem

A	EA	NA
103	12	0



RESULTADOS GLOBAIS

A	EA	NA
636	159	22



REFLEXÃO:

Após tratamento e análise dos testes diagnósticos aplicados às crianças da faixa etária dos cinco anos, considera-se bastante positiva a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências nas diferentes áreas de conteúdo.

É de focar, no entanto, que a maior percentagem de competências ainda em aquisição, encontra-se no Domínio da Matemática, como podemos verificar nas questões três e quatro. Conclui-se que as estratégias a definir e adoptar após esta análise devem incidir sempre em todas as áreas, mas com especial atenção no Domínio da Matemática.

É de referir ainda que várias crianças de cinco anos frequentam o Jardim de Infância pela primeira vez.



Agrupamento de Escolas de Samora Correia

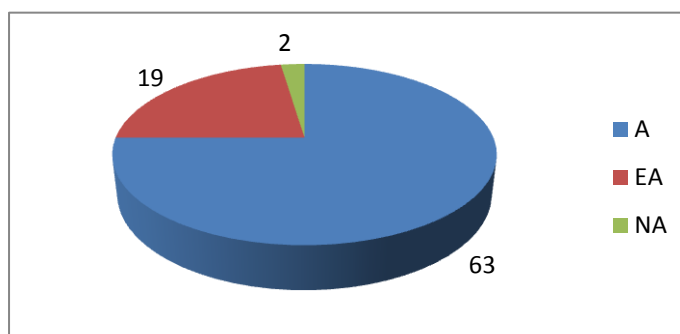
Jardins de Infância
Ano Lectivo 2010/2011

Salas: 11

Avaliação Diagnóstica - 4 anos

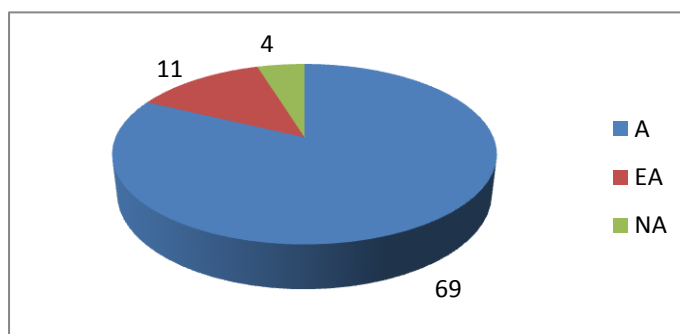
Questão 1: Pedir à criança para dizer vários dados pessoais

A	EA	NA
63	19	2



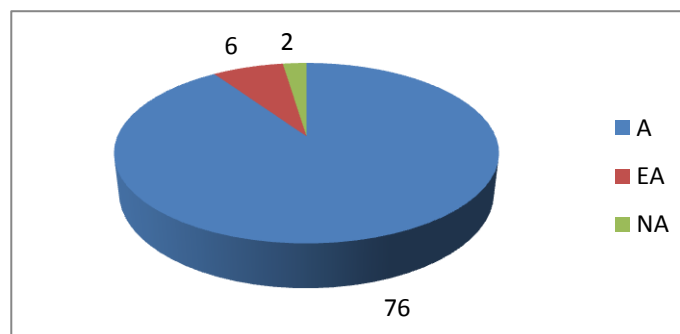
Questão 2: Pedir à criança para identificar as cores

A	EA	NA
69	11	4



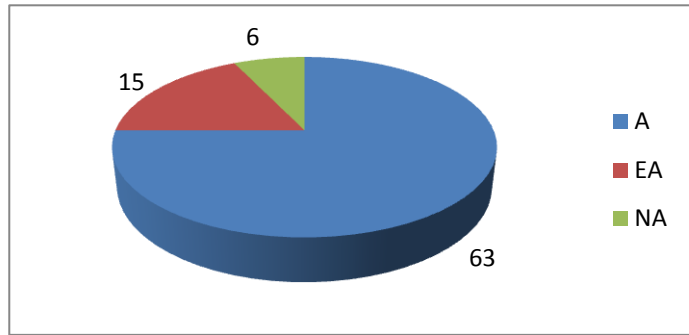
Questão 3: Pedir à criança para identificar o animal grande e pequeno

A	EA	NA
76	6	2



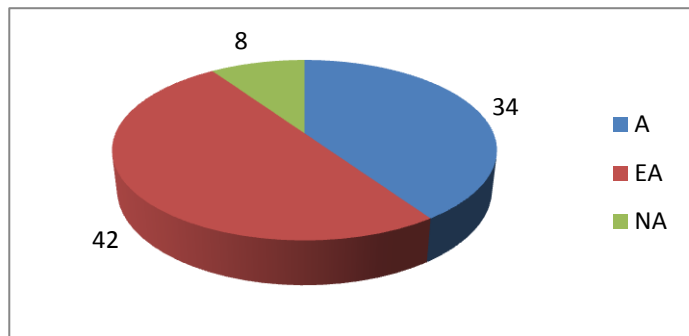
Questão 4: Pedir à criança para identificar as posições: em cima/em baixo; à frente/atrás

A	EA	NA
63	15	6



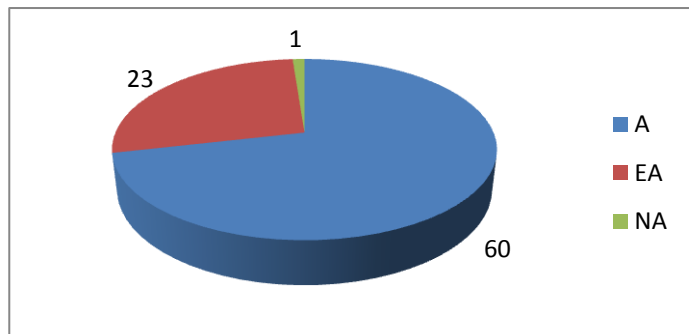
Questão 5: Pedir à criança para fazer um desenho

A	EA	NA
34	42	8



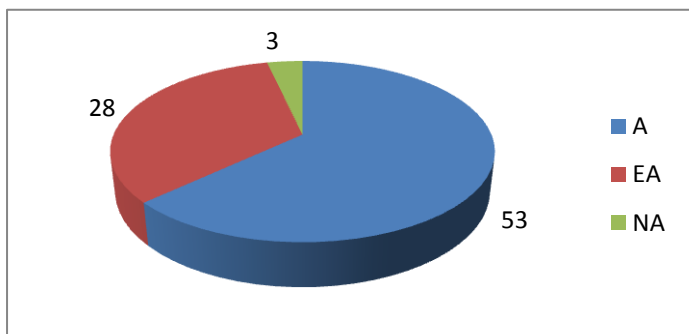
Questão 6: Pedir à criança para colorir o desenho

A	EA	NA
60	23	1



Questão 7: Pedir à criança para descrever a imagem

A	EA	NA
53	28	3



RESULTADOS GLOBAIS

A	EA	NA
418	144	26



REFLEXÃO:

Após tratamento e análise dos testes diagnósticos aplicados às crianças da faixa etária dos quatro anos, considera-se bastante positiva a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências nas diferentes áreas de conteúdo.

É de focar, no entanto, que a maior percentagem de competências ainda em aquisição, encontra-se na Área da Expressão e Comunicação, mais propriamente a nível da motricidade fina, como podemos verificar na questão cinco.

Conclui-se que as estratégias a definir e adoptar após esta análise devem incidir sempre em todas as áreas, mas com especial atenção na Área da Expressão e Comunicação. É de salientar que algumas crianças desta faixa etária serão referenciadas para Terapia da Fala.



Agrupamento de Escolas de Samora Correia

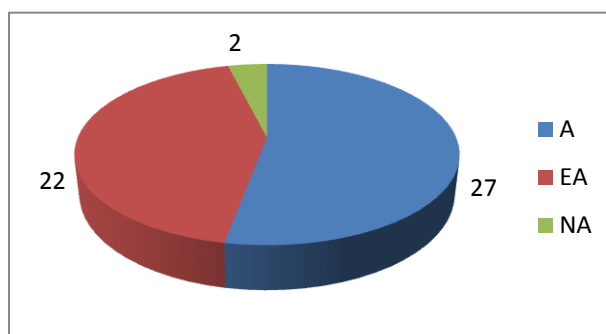
Jardins de Infância
Ano Lectivo 2010/2011

Salas: 11

Avaliação Diagnóstica - 3 anos

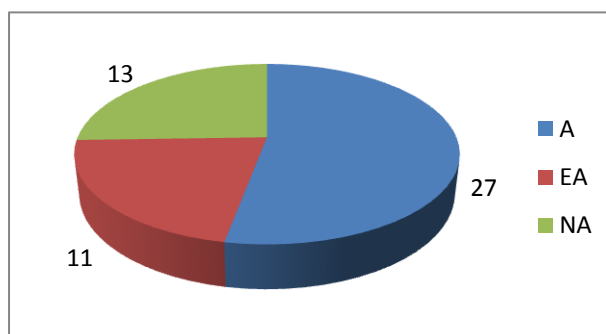
Questão 1: Pedir à criança para dizer alguns dados pessoais

A	EA	NA
27	22	2



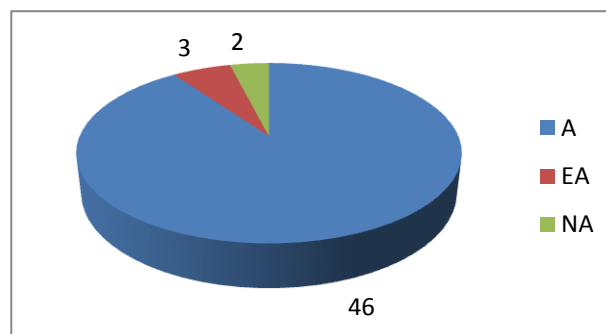
Questão 2: Pedir à criança para identificar as cores

A	EA	NA
27	11	13



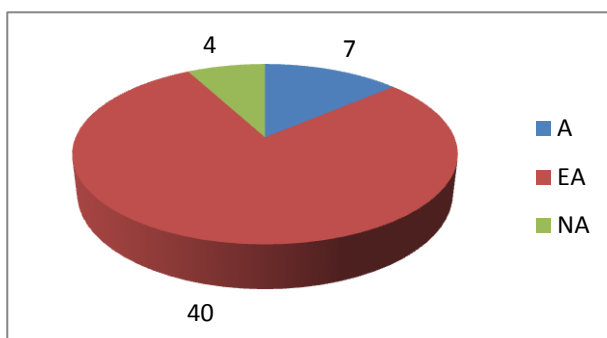
Questão 3: Pedir à criança para identificar o animal grande e pequeno

A	EA	NA
46	3	2



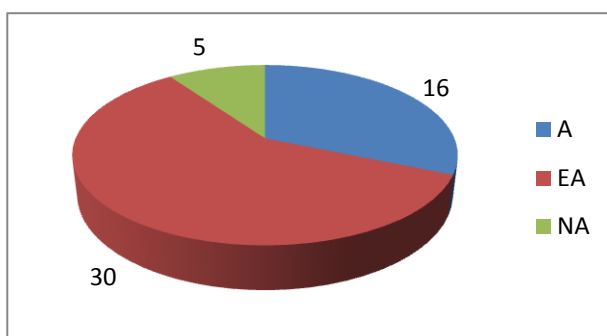
Questão 4: Pedir à criança para fazer um desenho

A	EA	NA
7	40	4



Questão 5: Pedir à criança para descrever e colorir o desenho

A	EA	NA
16	30	5



RESULTADOS GLOBAIS

A	EA	NA
123	106	26



REFLEXÃO:

Após tratamento e análise dos testes diagnósticos aplicados às crianças da faixa etária dos três anos, considera-se bastante positiva a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências nas diferentes áreas de conteúdo.

É de focar, no entanto, que a maior percentagem de competências ainda em aquisição, encontra-se na Área da Expressão e Comunicação, mais propriamente a nível da Expressão Motora e consequente motricidade fina, como podemos verificar nas questões quatro e cinco. Na Área da Formação Pessoal e Social também se verifica uma percentagem considerável de competências em aquisição, como podemos verificar na questão um. Conclui-se que as estratégias a definir e adoptar após esta análise devem incidir sempre em todas as áreas, mas com especial atenção nas Áreas da Expressão e Comunicação e Formação Pessoal e Social.